

# Projet pédagogique

*ET*

## ***R.O.I.***

asbl RAIDS

*Ressources et Actions pour  
L'Insertion et le Développement Social*

Structure d'accueil extrascolaire



RAIDS asbl

Ressources et Actions pour l'Insertion et le Développement Social

Siège social : rue Slar 49K - 4801 Stembert

Tél : 087/ 31.10.34

E-mail : info@raidsenfance.net

Site web : www.raidsenfance.net

Responsable : Anne-Catherine Doyen, directrice

## Les accueils extra-scolaires

### Fil conducteur pour l'ensemble des accueils extrascolaires

Les objectifs poursuivis par ces différentes structures sont multiples.  
La mise sur pied des accueils :

- Favorise une relation positive entre l'école, les parents et les enfants ;
- Veille à concilier les notions d'accueil et de garde en proposant un service qui rencontre les besoins de l'enfant tout en répondant à la demande des personnes qui le confient ;
- Permet à l'enfant de s'exprimer personnellement, spontanément en favorisant le développement de la confiance en soi et de l'autonomie ;
- a un effet préventif : au lieu d'être dans la rue ou seuls chez eux, les enfants bénéficient d'un encadrement leur permettant de s'épanouir, de développer leurs capacités sociales et de communication.

Les différentes structures essayent de poursuivre les mêmes objectifs pédagogiques :

L'accueil extra-scolaire :

- \* Une partie de temps libre
- \* Un élément d'éducation sociale
- \* Un complément réel à l'éducation à la maison

### ***Le temps libre :***

Le fait d'être actif est très important : s'amuser, jouer, prime sur le contenu, sur l'apprentissage proprement dit.

L'importance de l'initiative personnelle par rapport à une activité imposée, dirigée, l'enfant détermine lui-même (en concertation avec l'autre) ce qu'il veut faire et avec qui.

Développer les relations qui leur permettent d'intégrer des éléments importants pour le développement de leur personnalité.

Le temps libre est caractérisé par le jeu qui constitue un élément indispensable dans le développement social de l'enfant.

Après l'école, les enfants vont se détendre en choisissant eux-mêmes leurs activités.

Chaque enfant ressent différemment l'école, certains vont donc rechercher la tranquillité, l'isolement pour se ressourcer, d'autres préféreront la compagnie des autres enfants pour jouer, ou discuter avec les animateurs, ...

Importance de l'organisation de l'espace :

Espace intérieur : coins jeux, coin repos/ détente, espace pour les devoirs ...

Espace extérieur : défoulement, jeux physiques...

Les activités proposées sont différentes que celles proposées à l'école, elles sont plus proches de ce que l'on fait à la maison, en famille par exemple : cuisiner, jeux de société,...

Le mercredi et les vacances scolaires, des activités plus structurées sont proposées aux enfants.

### ***Elément d'Education social :***

Stimuler le développement social au travers des activités, des interactions avec les autres enfants afin d'exercer des capacités telles que « se faire des amis », expérimenter la solidarité, la tolérance.

La présence de camarades de jeux est très importante pour les enfants au sein des structures d'accueil.

Les enfants qui se retrouvent à l'accueil sont d'âges et de cultures mixtes.

Cela développe aussi des notions de tolérance, d'approche positive de la différence, notion d'entraide au niveau des jeux, des devoirs,...

Les enfants vont aussi pouvoir valoriser leurs capacités autres que scolaires, affirmer leur confiance en soi dans des activités diverses non liées exclusivement aux connaissances et aux performances.

De parts leurs comportements, les animateur- trices vont être un modèle de plus pour l'enfant dans des domaines tels que le respect des règles, des autres, la vie en groupe, la confiance en soi,...

Les 3 structures fonctionnent d'une manière autonome vis - à - vis l'une de l'autre, avec toutefois des échanges, des rencontres ponctuelles et un cadre commun.



## TARIFS

Le tarif est établi en fonction :

- ♦ Du moment de présence par jour, de l'enfant à l'accueil,
- ♦ **du nombre d'enfants pris en charge par l'accueil extrascolaire**

<u>SEMAINE SCOLAIRE</u>	<i>MATIN</i> <i>Uniquement à l'accueil</i> <i>extrascolaire</i> <i>Les P'tits Chenapans</i>	<i>APRES L'ECOLE</i>	<i>MERCREDI</i> <i>APRES -MIDI</i>
<b>1<sup>er</sup> ENFANT FREQUENTANT LE SERVICE</b>	<b>1.60€</b>	<b>2.60€</b>	<b>5 €</b>
<b>2<sup>ème</sup> ENFANT FREQUENTANT LE SERVICE</b>	<b>1,6€</b>	<b>1.40€</b>	<b>2.60€</b>
<b>3<sup>ème</sup> ENFANT FREQUENTANT LE SERVICE</b>	<b>1,60€</b>	<b>0.80€</b>	<b>1.60€</b>

<u>VACANCES</u>	<b>- DE 5 HEURES</b>	<b>+ DE 5 HEURES</b>
<b>1<sup>er</sup> ENFANT FREQUENTANT LE SERVICE</b>	<b>5€</b>	<b>9 €</b>
<b>2<sup>ème</sup> ENFANT FREQUENTANT LE SERVICE</b>	<b>2.60€</b>	<b>5 €</b>
<b>3<sup>ème</sup> ENFANT FREQUENTANT LE SERVICE</b>	<b>1.60€</b>	<b>3 €</b>

### **Conditions générales de paiement**

Toutes nos factures sont payables au comptant. Le non paiement à échéance entraînera de plein droit et sans mise en demeure le paiement à titre de clause pénale, d'une indemnité de 15% des sommes dues avec un minimum de 50€, et d'un intérêt de retard de 12% l'an (et de frais administratifs de 5€). En cas de litige, les Tribunaux de Verviers seront seuls compétents.

En cas de non paiement des factures, l'Asbl fera appel au service de la société Eurofides afin de récupérer les sommes dues.

L'Asbl se donne également le droit de refuser la prise en charge d'un enfant en cas de non paiement. La signification de l'arrêt de la prise en charge se fera par courrier à l'attention des parents.

### **Condition d'admission**

Etre en âge de fréquenter l'enseignement maternel, ou l'enseignement primaire ou jusqu'à douze ans.  
Etre en ordre de dossier administratif (inscription dûment complétée et signée, composition de ménage, fiche médicale).

Vacances scolaires

Chaque inscription non décommandée 7 jours avant le début des vacances sera facturée (sauf en cas de maladie sur remise du certificat médical).

Afin d'assurer un accueil de qualité et en fonction de l'espace disponible, les inscriptions seront limitées à 30 enfants par jour.

L'Asbl Raids se donne le droit de mettre fin à une prise en charge d'un enfant en cas de manquement au présent règlement ou en cas de débordements graves dans le chef d'un enfant ou d'un adulte responsable.

## Arthur Confiture

Rue de Rome 18  
4800 Verviers

### En quelques lignes

L'équipe est composée de quatre animatrices

Renfort ALE 9h/sem

#### **Présentation du service**

Nos locaux sont composés :

##### **6 locaux :**

2 locaux pour l'aide aux devoirs

1 pour l'accueil des petits

2 locaux pour les grands

1 cuisine

+ Sanitaire et vestiaire

Accès aux cours de récréation et au jardin de l'école

#### **Comment s'organise la vie chez Arthur Confiture :**

Nous collaborons avec plusieurs écoles situées au centre et aux alentours de Verviers : SFXI, SFXII, L'Athénée Thil Lorrain et ST Michel.

Les trajets entre les écoles et l'accueil s'effectuent en 15 minutes à pied avec une Animatrice pour chaque école.

Journellement, nous accueillons entre 40 et 50 enfants.

Le mercredi, nous en accueillons entre 20 et 40 enfants.

Après une longue journée, l'enfant aspire à se détendre.

Par l'écoute et la disponibilité, les animatrices veillent à répondre aux différentes demandes de l'enfant et créent ainsi une relation de confiance et de qualité.

Chaque enfant doit se sentir à sa place au sein d'un groupe et s'y épanouir.

##### ***En semaine :***

Les animatrices écoutent les éventuels messages des parents sur le répondeur téléphonique puis elles se rendent dans les différentes écoles à pied.

Les enfants arrivent chez Arthur Confiture, rejoignent leur groupe pour un moment de partage, d'échange autour des émotions de chacun et du déroulement de leur journée ensuite ils s'installent pour le goûter.

Nous accompagnons les enfants aux devoirs le lundi, mardi et jeudi.

**Mais attention, l'accueil extrascolaire n'a pas la fonction d'une école de devoir et la réalisation des devoirs reste de la responsabilité des parents.**

Des activités « jeux libres » leurs sont également proposées.

Lorsque le temps le permet, les enfants peuvent profiter des cours extérieures.

### ***Le mercredi :***

Nous accueillons les enfants à partir de 12h00.

Les animatrices vont également les rechercher à pieds dans leurs écoles respectives.

Les enfants s'installent pour leur diner tartines et soupe à la demande\*.

Après le diner, les animatrices proposent 3 ou 4 activités aux enfants, ceux-ci peuvent choisir en fonction de leurs envies.

Nous proposons aussi des siestes pour les enfants de maternelle.

### ***Organisation durant les vacances :***

Pendant les congés scolaires, les animatrices proposent 6 activités par jour (3 le matin et 3 l'après-midi).

L'enfant a donc l'opportunité d'en choisir une le matin et une l'après-midi.

Durant les vacances, nous laissons toujours des temps libres entre les activités pour que les enfants évoluent de manière autonome dans un cadre adapté et sécurisant.

En ce qui concerne la préparation des activités (tant pour les mercredis que les congés scolaires) nous travaillons beaucoup en équipe.

Lors des congés, un thème est choisi et les activités proposées se font en fonction de celui-ci (bricolages, atelier cuisine, jeux, animations, yoga, méditation...).

Les inscriptions se font par téléphone à partir d'une date fixée préalablement.

Les enfants sont amenés jusqu'au local le matin avant 9h00, et repris à partir de 16h.

Le temps de midi, l'accueil reste accessible entre 12h00 et 13h30 pour reprendre les enfants ou les amener pour les activités de l'après-midi.

Nous n'acceptons plus les enfants après 9h00 et après 13h30 (sauf sur demande préalable et justifiée).

### **Organisation des groupes**

En semaine, nous divisons le groupe en deux : les grands (primaires) et les petits (maternelles). Chaque groupe fonctionne avec une ou deux animatrices.

Lors des congés scolaires, les groupes sont répartis ponctuellement en fonction de l'activité choisie par l'enfant.

*\*De la soupe fraiche est offerte, aux enfants qui le désirent du mois d'octobre au mois de mars.*

## **Quelles sont nos priorités au sein de l'accueil ?**

- ✓ Accueillir les enfants dans des espaces adaptés et dans un cadre agréable.
- ✓ Proposer des activités ludiques et pédagogiques -> durant l'année scolaire ainsi que pendant les vacances.
- ✓ Veiller à instaurer un système de valeurs de manière à ce que chaque enfant trouve sa place au sein du groupe (entraide, respect du règlement, temps de parole...).

## **Pour cela nous avons mis en place :**

- Un espace de partage en groupe autour de l'expression des émotions :

Les enfants ont l'opportunité de s'exprimer sur leur journée, bonne ou mauvaise. Chacun y apprend à s'exprimer sans peur du jugement mais aussi y apprend l'écoute active.

Pour cela, nous avons choisi d'utiliser un support adapté à l'âge de l'enfant avec des images pour les maternelles et un ensemble de mots de vocabulaire nuancé pour les primaires (photo en annexe).

- Un règlement axé sur le comportement positif, sur le savoir vivre ensemble ainsi que les conséquences qui y sont liés (photo en annexe).
- Le V.A.S.I.I , un outil pédagogique permettant d'éclaircir une situation problématique ou conflictuelle de manière positive et responsable (voir en annexe).
- Une fiche de comportement :

Malgré la pédagogie positive que nous avons mis en place, certains comportements ne sont pas acceptable : il est interdit de sortir tout seul de l'accueil, de voler, d'insulter, d'harcéler ou de se bagarrer.

Une fiche de comportement sera remplie pour chaque transgression et l'accumulation de fiche peut conduire à un écartement temporaire ou définitif du lieu d'accueil (voir en annexe) .



Dans le couloir

-Je marche calmement.  
Je suis félicité(é)  
Je retourne à mon point de départ et je reviens en marchant

-J'accroche mon manteau et je range ma mallette soigneusement.  
Je suis félicité(e)  
Je range toutes les mallettes du couloir

-Je me range et j'attends mon tour pour les wc.  
Je suis félicité(e)  
Je vais au bout du rang, je serais dernier

-Je parle calmement, je suis polis et courtois avec les autres.  
Je suis félicité(e)  
J'ai une remarque publique ou une fiche de comportement



Le temps des jeux

-Je demande à mon ou mes amis pour jouer avec moi.  
Je suis félicité(e)  
J'ai une remarque

-Je choisis un jeu, je joue puis le range avec soin dans sa boîte.  
Je suis félicité(e)  
Je ne peux plus jouer avec ce jeu pendant 2 jours

-Je range toujours mes jeux avant de retourner avec papa et maman.  
Je suis félicité(e)  
Je ne peux plus jouer avec ce jeu pendant 2 jours

-Lorsque le jeu est pris, je demande poliment pour l'avoir ou j'attends que mon camarade ait fini de jouer  
Je suis félicité(e)  
J'ai une remarque et je m'isole quelques minutes

Dans les toilettes

-Je ramasse les papiers tombés par terre et je tire la chasse.  
Je suis félicité(e)  
J'ai une remarque et je ramasse le papier

-Je me lave les mains soigneusement et les égoutte dans l'évier.  
Je suis félicité(e)  
J'ai une remarque

-Je veille à garder les toilettes propres pour moi et pour les autres.  
Je suis félicité(e)  
J'ai une remarque et je nettoie les wc

Les repas

-Je choisis ma place et je reste assis pendant le repas.  
Je suis félicité(e)  
Je ne choisis plus ma place

-Je demande à une animatrice pour me lever.  
Je suis félicité(e)  
Je retourne m'asseoir

-Je mets mes déchets sur la table pour qu'une animatrice les ramasse.  
Je suis félicité(e)  
Je ramasse les déchets sous toutes les tables

-Je parle calmement avec mes amis, je suis polis et courtois.  
Je vais ranger mes affaires avant les autres  
Je change de place et je serais dernier à ranger mes affaires

Dans la cour de récréation

-Je reste dans la cour.  
Je suis félicité(e)  
J'ai une fiche de comportement et mes parents sont prévenus

-Je joue en paix avec les autres enfants.  
Je suis félicité(e) et je profite de la bonne ambiance  
Je m'isole quelques minutes et je parle avec une animatrice de mon comportement

-Je n'abîme rien, je respecte mon environnement.  
Je suis félicité(e) et je profite du bon état de mon environnement  
Je ramasse 10 déchets et j'ai une fiche de comportement

# Un problème ? V.A.S.I.I

V.A.S.I.I

**V** Le vouloir Qu'est-ce que tu veux ? Que cherches-tu à obtenir ?

Le V.A.S.I.I avec un enfant qui ne parle pas ....

Si tu avais une baguette magique ;

- Qu'est-ce que tu changerais ?
- Qu'est-ce que tu demanderais ?

**V** Le Vouloir

(Qu'est-ce que tu veux ?) Voilà ce dont j'ai besoin

**A** L'Action Qu'as-tu fait pour cela ? Qu'est-ce qui s'est passé ?

**A** L'Action

(Qu'as-tu fait pour cela ?) Voilà ce que j'ai vu, entendu

**S** La Satisfaction Es-tu satisfait ? Est-ce que les choses se sont améliorées ?

**S** La Satisfaction

(Es-tu satisfait ?) C'est contraire à la règle, inacceptable ...

**I** L'Idée As-tu une idée de conséquence ? Comment pourrais-tu arranger ça ?  
Qu'est-ce que tu peux faire pour réparer ? Qu'est-ce que tu peux dire ?

**I** L'Idée

(As-tu une idée de conséquence ?) Voilà ce qui va se passer ...

**I** L'Idée As-tu une idée de comportement différent ?  
Comment feras-tu la prochaine fois ?

**I** L'Idée

(As-tu une idée de comportement différent) La prochaine fois, je m'attends à ...

Fiche de  
comportement

<b>Fiche de comportement Arthur Confiture</b>	Le	/	/
Nom et prénom :			
Bagarre			
Insulte - Impolitesse			
Sortir tout seul de l'accueil			
Harcèlement			
Voler			
<u>Notes - commentaires :</u>			

Une petite visite des locaux







**Nom/Prénom de l'enfant** : .....

Je soussigné ..... Parent, Responsable, de  
....., atteste avoir reçu le Projet pédagogique et le ROI  
de l'accueil extrascolaire « Arthur Confiture » et m'engage à en prendre connaissance.

Pour accord

Date + signature du ou des parents, responsable